

Políticas públicas no campo da educação em área de remanescentes de quilombo: caso do município de São João da Ponte

IDE¹, Maria Helena de Souza; AMORIM², Mônica Maria Teixeira; SILVA³, Júnia Dayane dos Santos; VIEIRA⁴, Viviane Aparecida Cardoso.

1- Profa. Dra. do Departamento de Métodos e Técnicas Educacionais – UNIMONTES; Pesquisadora e bolsista Fapemig; pesquisadora CNPq. (barbaraide@hotmail.com).

2- Profa. Ms. do Departamento de Métodos e Técnicas Educacionais – UNIMONTES; Pesquisadora Fapemig. (monicamorimsa@hotmail.com)

3- Acadêmica do curso de Pedagogia – UNIMONTES; Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq. (ju.nia2010@hotmail.com).

4- Acadêmica do curso de Pedagogia – UNIMONTES; Bolsista de Iniciação Científica PIBIC/CNPq. (vivianny.vieira@yahoo.com.br).

Resumo

O projeto “Política pública educacional em área de remanescentes de quilombo: caso do município de São João da Ponte”, apresenta-se como um sub-projeto ligado ao projeto Negros do Norte de Minas: Relações Inter-comunitárias e Processos Sociais em Comunidades Quilombolas, que por sua vez apresenta-se como desdobramento do projeto “Negros do Norte de Minas: Cultura, Identidade e Educação Étnica em uma Comunidade Quilombola” que vem sendo realizado desde 2006 na comunidade negra rural de Agreste, município de São João da Ponte. Nesta segunda fase do projeto ampliamos as comunidades a serem investigadas, o que nos aponta a necessidade de levantar, junto ao poder municipal, dados que nos permitam analisar e compreender a forma como o mesmo tem se colocado frente às políticas públicas educacionais voltadas para a população quilombola. A pesquisa privilegiará a abordagem qualitativa. Seus objetivos se voltam para a investigação das políticas públicas educacionais implementadas pelo poder público municipal de São João da Ponte destinadas especificamente para as populações quilombolas. O trabalho de campo será o principal pilar desse trabalho com visitas à Secretaria Municipal de Educação e às escolas, tendo como objetivos principais verificar como o poder público municipal tem aplicado estas políticas e como a comunidade escolar avalia sua aplicação.

1 Introdução

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), nos seus Temas Transversais, nomeiam como temática proeminente para a transversalidade a Pluralidade Cultural com o propósito de desarraigar o preconceito, a discriminação e a exclusão social com os quais a população brasileira tem convivido. Uma estratégia importante neste sentido é a implementação do Projeto Político Pedagógico, instrumento teórico-metodológico de organização e integração da atividade prática escolar, que tem sua formulação e construção amparada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de dezembro 1996. O debate atual no campo da educação tem sido fortemente pautado pelo discurso da autonomia, da cidadania e da participação no campo da educação. Com isto, percebemos que

IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

a discussão sobre o Projeto Político Pedagógico sofre a influência deste contexto, sua construção e a implementação se reveste de uma prática corajosa por parte de toda escola que busca educar para a crítica, a cidadania e a participação. Essa preocupação tem se manifestado, sobretudo, pela reivindicação de um Projeto Político Pedagógico de cada escola, exercício que pode contribuir para a formação de cidadãos conscientes e capazes de realizar as mudanças que necessitam ocorrer na sociedade. Nesta perspectiva, Veiga (2006) esclarece que os projetos a serem pensados e sistematizados devem considerar sua imersão na diversidade. Isto porque cada escola é o resultado do desenvolvimento de suas próprias contradições. A nova LDB - Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº. 9.394, de dezembro 1996, em seu artigo 12, inciso I, presume que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão como missão elaborar e executar sua proposta pedagógica. Isto leva a escola a assumir a tarefa de refletir sobre a sua intencionalidade educativa (Veiga, 2006). O projeto “Política pública educacional em área de remanescentes de quilombo: caso do município de São João da Ponte”, apresenta-se como um sub-projeto ligado ao projeto **Negros do Norte de Minas: Relações Inter-comunitárias e Processos Sociais em Comunidades Quilombolas**, que por sua vez apresenta-se como desdobramento do projeto **Negros do Norte de Minas: Cultura, Identidade e Educação Étnica em uma Comunidade Quilombola** que vem sendo realizado desde 2006 na comunidade negra rural de Agreste no município de São João da Ponte. Na primeira fase das pesquisas, dentro do projeto **Negros do Norte de Minas: Cultura, Identidade e Educação Étnica em uma Comunidade Quilombola** (2007 a 2009), os subprojetos do campo da educação levantaram dados extremamente relevantes a respeito dos processos de elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico e da formação de professores de uma escola municipal situada na comunidade negra de Agreste. Foi possível perceber que havia um problema entre o discurso enunciado e as práticas vigentes que se estabeleciam no cotidiano da escola. Apesar de haver uma afirmação da necessidade das escolas elaborarem seus Projetos Políticos e Pedagógicos, o mesmo se configurava como um documento padrão submetido às escolas pela Secretaria de Educação do município. Este fato contraria as diretrizes emanadas do Ministério de Educação de delegar autonomia às escolas para estabelecer seus próprios rumos e caminhos pautados em suas realidades específicas.

Estes resultados nos levaram a indagar sobre a percepção e o papel do poder público municipal nos processos de aplicado e implementado das diretrizes educacionais voltadas especificamente para as escolas situadas em comunidades remanescentes de quilombo. Nesta segunda fase do projeto ampliamos as comunidades a serem investigadas, o que nos aponta a necessidade de levantar, junto ao poder municipal, dados que nos permitam analisar e compreender a forma como o mesmo tem se colocado frente a estas políticas.

2 OBJETIVOS

Geral:

- Investigar a realidade educacional de comunidades negras rurais e quilombolas situadas no município de São João da Ponte.

Específicos:

IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

- Analisar a aplicação das políticas educacionais públicas voltadas especificamente para as populações quilombolas no âmbito municipal;
- Investigar a percepção do poder público municipal em relação às diretrizes educacionais voltadas especificamente para as escolas situadas em comunidades remanescentes de quilombo;
- Investigar as estratégias adotadas pelo poder público municipal nos processos de aplicação e implementação das diretrizes educacionais voltadas especificamente para as escolas situadas em comunidades remanescentes de quilombo.
- Analisar a forma como a secretaria municipal de educação trabalha com a implementação do Projeto Político Pedagógico nas escolas situadas em comunidades quilombolas.
- Investigar como a comunidade escolar avalia a implementação das políticas.

3 METODOLOGIA

A pesquisa privilegiará a abordagem qualitativa por entender sua pertinência em relação aos objetivos deste estudo que se destinam a investigar as políticas públicas educacionais voltadas especificamente para as populações quilombolas situadas no município de São João da Ponte. Bogdan e Biklen (1994) apontam como características dessa abordagem: a fonte direta dos dados e o ambiente natural, constituindo o investigador o instrumento principal; a investigação é descritiva e analítica; os investigadores tendem a analisar os dados de forma indutiva.

No que se refere aos procedimentos metodológicos a serem utilizados para a realização do estudo proposto, será operacionalizado por meio da efetivação de uma pesquisa bibliográfica, uma vez que essa pesquisa fornecerá o embasamento teórico para o trabalho e permitirá a fundamentação das análises do projeto político pedagógico.

Será necessário realizar também uma pesquisa empírica documental, utilizando para tal principalmente consulta aos documentos oficiais, principalmente as leis municipais, mas também outros documentos julgados relevantes.

Também será realizado trabalho de campo. Este tem uma dimensão intensa de subjetividade, ainda que o pesquisador se considere munido de uma intensa objetividade, de obtenção de dados e informações. O trabalho de campo será o principal pilar desse trabalho com visitas às escolas situadas em áreas de remanescentes de quilombo, conforme especificado no Projeto Negros do Norte de Minas que segue em anexo.

4 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOGDAN, Robert C ; BIKLEN, Sari Knopp. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

VEIGA, I.P.A. Perspectivas para reflexão em torno do Projeto Político Pedagógico. In: VEIGA, I.P.A. e RESENDE, L. M.G. (orgs.). Escola: espaço do Projeto Político Pedagógico. São Paulo: Papyrus, 2006.

Financiamento: Fapemig e CNPq