

**RECICLAGEM:** Construção e Aprendizagem na Educação Infantil

SOARES, Eliana Faria<sup>1</sup>  
ASSIS, Lucimeire Gonçalves<sup>1</sup>

## INTRODUÇÃO

Este trabalho é resultado de um projeto de intervenção realizado no segundo semestre de 2010 no Centro de Educação Infantil João XXIII. A idéia do projeto surgiu a partir da observação realizada no primeiro semestre com a turma do Jardim I A da instituição CEI João XXIII. E assim começamos a transformação do que é jogado fora (lixo) passando a ser possibilidade de crescimento, criatividade, oportunidade de conviver e aprender de forma significativamente prazerosa. Portanto este projeto foi trabalhado inter disciplinadamente observando diferentes aspectos entre higiene, alimentação, sono, atividades pedagógicas. As aulas desse projeto foram dialogadas, expositivas e de trabalho coletivo. Buscando atingir os objetivos proposto. Para tanto usamos os seguintes materiais: garrafas pet, copos de iogurte, garrafas de detergentes, barbante, tampinhas de garrafas descartáveis papéis, lápis de cor... E tendo como objetivo geral; Conscientizar os alunos sobre a importância de reciclar os diferentes materiais que são destinados ao lixo, levando-os a relacionarem as consequências dessa ação para o meio ambiente e para o ser humano.

## DISCUSSÃO

Reciclagem é o termo usado para a atividade de reaproveitar as matérias – primas para um novo produto. Muitas dessas matérias podem ser recicladas como o papel, vidro, metal e plástico.. No processo reciclagem os resíduos passam por um tratamento, mudam suas características e podem ser usados novamente. Por isso é importante separa- los. Mas para isso acontecer é preciso que todos tenham essa consciência de separar o lixo. Infelizmente a maioria das pessoas não separa, coloca o lixo de qualquer jeito impossibilitando a reciclagem.

Observando o comportamento da criança fica evidente a sua capacidade de inventar, produzir por isso é importante oportunizar momentos para que ela possa expressar suas ideias. E pode ser feito por meio da oferta diferentes materiais. O professor deve transformar a sala de aula num ambiente estimulante com variadas situações, em que a criança manifeste livremente a compreensão e os questionamentos no desenvolvimento da criatividade.

O brinquedo tem, segundo Campagne (1989), prioridade como instrumento pedagógico, assim como é prioritário nas preocupações das crianças. Esquecê-lo seria

---

<sup>1</sup> Alunas do Curso de Pedagogia-UFG/CAJ

#### IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

se afastar da criança abstrair aquilo que traz em si a própria noção de infância.

Ao entrarmos o CEI João XXIII no primeiro semestre, o primeiro olhar foi desvendar as pessoas e o ambiente e as práticas que acontecem no mesmo. Percebemos que as crianças também olhavam a nós estagiárias como se querendo desvendar: Descobrir, quem éramos? O que fazíamos ali? E foi neste contexto de observação que vimos que algumas formas de aprendizagem poderiam ser inseridas no cotidiano dessa turma. O momento de efetivar essas ideias é o segundo semestre a partir da regência, com o tema optamos por: **RECICLAGEM: Construção e Aprendizagem na Educação Infantil**. É importante pensar que as práticas educativas no espaço da Instituição infantil devem abarcar o cuidar e o educar em diferente faixa etária pensando as necessidades de cada uma delas. Segundo Referencial Curricular Nacional:

com a importância do cuidar e educar e proporciona o desenvolvimento da identidade das crianças educar significa, portanto propiciar situações de cuidados, brincadeiras aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal. (BRASIL, MEC/SSF VOL. 1,1998 P. 23).

De acordo com o Parâmetro Curriculares Nacionais Ciências Naturais “reconhecer processo e etapas transformação de matérias em objetos é atividades que devem ser organizados para que possibilite desenvolver as capacidades de cada aluno.” (BRASIL, MEC/SEF VOL.4, 1997 P.64). Compreender que nem todos os elementos que usamos são encontrados já transformados na natureza.

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

A criança desde cedo precisa perceber a importância de aproveitar aquilo que é de seu uso, roupa brinquedo, alimento, água, energia, compreendendo que os mesmo não surgem instantaneamente que tem origem e podem ter extinção. No desenvolvimento das aulas as crianças ficaram surpresas com a capacidade de elas estarem recriando objetos e diferentes brinquedos a partir de sucatas a construção de uma boneca de lata causou muita euforia e estes alunos deram nome a boneca e fizeram questão de que a mesma estivesse presente em todos os encontros, como se fosse um colega a mais em sala de aula , na hora do banho faziam alertas quanto ao uso da água e percebemos também que quando não queriam o alimento oferecido deixavam de lado no prato, antes do projeto notamos que algumas jogavam na mesa. Portanto podemos dizer que os objetivos propostos foram alcançados indo além do que esperávamos. Acreditamos que educando as crianças de hoje teremos um planeta mais saudável

futuramente essa é uma tarefa que todos os educadores devem abraçar

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL, Ministério da Educação, Secretária de Educação Básica. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Vls 1, 3, MEC/SEF. Brasília, 1998.

CAMPAGNE, Francis, L'Enfant. I Enfant Toulouse, Editions Privat, 1989

Discentes do curso de pedagogia da Universidade Federal de Goiás/ CAJ  
UFG.

Eliana Faria Soares  
[elianafsoares2009@hotmail.com](mailto:elianafsoares2009@hotmail.com)

Lucimeire Gonçalves de Assis  
[lucimeiregassis@hotmail.com](mailto:lucimeiregassis@hotmail.com)