

IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

Subsecretaria: Subsecretaria Regional da Educação – Porangatu-Goiás

SRE PORANGATU-GO

Escola: Escola Estadual Prof. “Ênio Martins Arruda”

Professora: Léia Rodrigues da Silva Queiroz

Cidade: Formoso - Goiás

Seqüência Didática: Meio Ambiente

5º Ano Ensino Fundamental I

Resumo: Este trabalho propõe uma prática pedagógica voltada para a consciência ambiental, a cidadania e a promoção social do educando, enquanto cidadão responsável por suas ações frente ao meio ambiente e seu semelhante. Proporcionando uma reflexão sobre os cuidados diários com o lixo, utilizando atividades lúdicas e interativas, de acordo com a realidade do aluno, despertando-o para uma postura ética e solidária para com o meio em que vive. Obtendo pelas experiências cotidianas adquiridas, o conhecimento que todas as suas atitudes para com a natureza, se refletirão nas gerações futuras. Assim sendo, tal ação pedagógica, promove a formação cidadã e ética do indivíduo, não só na formalidade de conteúdos, mas cumprindo com o papel social da educação.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Tema: *Meio Ambiente*

Disciplinas: *Interdisciplinar (Português, Matemática, Ciências, Geografia, História, Educação Artística, Ensino Religioso, Educação Física)*

Público-alvo: *5º ano do Ensino Fundamental I*

Tempo previsto: *3 semanas (aproximadamente)*

Material a ser utilizado: *livro, cartolina, cola tesoura, papel sulfite, lápis de cor, fita crepe, mapas, quadro negro, giz, laboratório de informática, pesquisa na internet, revista Ciência Hoje, retalho de tecido branco, barbante, caixa de sapato, papel alumínio, papel filme, copo de vidro.*

Objetivo: *Identificar e refletir sobre os problemas ambientais e suas conseqüências para com os seres vivos; concluir que o ser humano é o maior agente causador da modificação do ambiente; compreender a necessidade de mudar hábitos para a preservação da natureza.*

Subsecretaria: Subsecretaria Regional da Educação – Porangatu-Goiás

SRE PORANGATU-GO

Resumo: Este trabalho propõe uma prática pedagógica voltada para a consciência ambiental, a cidadania e a promoção social do educando, enquanto cidadão responsável por suas ações frente ao meio ambiente e seu semelhante. Proporcionando uma reflexão sobre os cuidados diários com o lixo, utilizando atividades lúdicas e interativas, de acordo com a realidade do aluno, despertando-o para uma postura ética e solidária para com o meio em que vive. Obtendo pelas experiências cotidianas adquiridas, o conhecimento que todas as suas atitudes para com a natureza, se refletirão nas gerações futuras. Assim sendo, tal ação pedagógica, promove a formação cidadã e ética do indivíduo, não só na formalidade de conteúdos, mas cumprindo com o papel social da educação.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Tema: *Meio Ambiente*

Disciplinas: *Interdisciplinar (Português, Matemática, Ciências, Geografia, História, Educação Artística, Ensino Religioso, Educação Física)*

Público-alvo: *5º ano do Ensino Fundamental I*

Tempo previsto: *3 semanas (aproximadamente)*

Material a ser utilizado: *livro, cartolina, cola tesoura, papel sulfite, lápis de cor, fita crepe, mapas, quadro negro, giz, laboratório de informática, pesquisa na internet, revista Ciência Hoje, retalho de tecido branco, barbante, caixa de sapato, papel alumínio, papel filme, copo de vidro.*

Objetivo: *Identificar e refletir sobre os problemas ambientais e suas conseqüências para com os seres vivos; concluir que o ser humano é o maior agente causador da modificação do ambiente; compreender a necessidade de mudar hábitos para a preservação da natureza.*

Expectativas de Aprendizagem

- Ler em voz alta com fluência diferentes tipos de textos;
- Utilizar informações oferecidas por um glossário e verbete de dicionário;
- Identificar a unidade temática do texto (narrativas, reportagens, textos informativos);

IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

- Ler com diferentes objetivos: entretenimento, consulta, busca de informações e outros;
- Utilizar letra maiúscula no início de frases, de nomes próprios e de títulos;
- Utilizar adequadamente a separação de sílaba no final da linha;
- Resolver situações-problema que envolva as quatro operações com números naturais, utilizando procedimentos e cálculos convencionais;
- Compor e decompor números na forma decimal;
- Coletar dados e informações e organiza-los em tabelas;
- Ler e interpretar gráficos e setores;
- Criar medidas para reduzir os problemas ambientais;
- Conhecer os desequilíbrios ambientais advindos de atividades humanas;
- Relacionar as causas e conseqüências das alterações ambientais;
- Localizar o Estado no mapa do Brasil;
- Identificar os vizinhos do Estado em que mora;
- Identificar os elementos na linguagem visual e compreender de que forma eles se associam;
- Composição e apresentação de frases por meio de gestos;
- Registrar os conhecimentos aprendidos por meio de desenhos;
- Vivenciar, identificar e compreender os princípios éticos, tais como: respeito, disciplina, autonomia, solidariedade, amizade, cooperação, honestidade, dentre outros.

Atividades de Identificação dos Conhecimentos Prévios

Atividade 01

Cartaz “A Terra pede Socorro”

Professor (a) promova um debate com os alunos sobre o tema realizando os seguintes questionamentos:

- Por que vocês acham que a Terra está pedindo socorro?
- Quais as atitudes dos seres humanos que levam a destruição da natureza?
- O que acontecerá com o planeta se o homem não preservar o meio ambiente?
- Você sabe quais são as atitudes necessárias para a conservação do planeta?
- O que você faz que contribui para a destruição do planeta?
- De que maneira você pode ajudar na preservação do meio ambiente?

Atividade 02

Professor (a) organize os estudantes em duplas e solicite que eles façam uma produção de texto com as conclusões que chegaram a partir dos questionamentos realizados na atividade 1.

Atividade para Ampliação dos Conhecimentos

Atividade 03

IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

Texto “O menino e a árvore” (anexo I)

Faça a leitura do texto anexo I, discuta o mesmo com a turma para proporcionar o entendimento, utilizando as seguintes indagações:

1. Quais são os personagens do texto?
2. Você sabe qual o tipo de árvore que o menino brincava? Retire do texto o trecho que justifica sua resposta?
3. Como a árvore se sentia quando brincava com o menino?
4. O que a árvore oferecia ao menino?
5. Na sua casa tem árvores?
6. Você acha que as árvores são importantes para o meio ambiente? Por quê?
7. Qual o gênero textual do texto lido?

Após a realização do entendimento do texto, faça um desenho do menino brincando com a árvore.

Atividade 04

Interpretando e Resolvendo Situações-Problema:

1. Em um terreno João plantou 218 mudas de pés e 176 mudas de pés de laranja. Quantas mudas João plantou ao todo?
2. Álvaro colheu oito centenas e seis dezenas de peras. Deu quatro dúzias á sua irmã. Com quantas peras ele ficou?
3. Jair colheu 380 bananas. Desse total, 52 estavam estragadas. As restantes foram colocadas em caixas cada uma com 6 bananas.
 - a) Quantas caixas foram obtidas?
 - b) De quantas bananas ele precisa para completar mais uma caixa?

Atividade 05

“Proteger a natureza é preservar o homem (mandamentos ecológicos)” (anexo II)

Leia o texto, promova uma discussão e responda as questões abaixo:

1. Você acha que todas as pessoas do mundo deveriam seguir os mandamentos ecológicos? Por quê?
2. Você acredita que se as pessoas mudarem seus hábitos ainda há tempo de salvar o planeta? Justifique.
3. De acordo com o texto marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.
() Destruir os ninhos, caçar e aprisionar os pássaros.
() Cuidar para que não desapareça espécies de animais e plantas.
() Poluir o ar e a água.

IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

() Preservar a terra e seus recursos naturais.

4. Segundo o sétimo mandamento responda:

- Do que o homem é chamado e qual sua função no meio ambiente?
- Para que a Terra foi criada?
- Qual é a última recomendação desse mandamento?

Atividade 06

Números decimais – Composição, decomposição e escrita por extenso.

1. Escreva como se lêem os números decimais:

- 0,31
- 6,4 -
- 2,125-
- 15,08 -
- 346,7 –

2. Escreva com algarismos os seguintes números decimais:

Escrita por extenso	Escrita numérica
Dezoito centésimos	
Doze inteiros e quatro décimos	
Vinte inteiros e sete centésimos	
Vinte inteiros e quinhentos e seis milésimos	
Quinhentos inteiros e dois centésimos	

3. Complete a tabela e represente a decomposição dos seguintes números decimais:

Numerais	Centena	Dezena	Unidade	décimo	centésimo	milésimo
375,749						
28,05						
7,6						
129,435						
8,915						

Atividade 07

Professor (a) organize a turma em grupos de 03 ou 04 estudantes e leve-os para o laboratório de informática, onde irão realizar uma pesquisa abordando os seguintes itens:

- Os principais problemas ambientais e as maneiras de combatê-los:
- Destruição do Meio Ambiente:
- Impactos ambientais
- Desmatamento de florestas
- Poluição com agrotóxicos

IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

- O Efeito Estufa
- Destruição da Camada de Ozônio
- Chuva ácida

Após a pesquisa, o grupo apresenta o que aprendeu e confeccionará cartazes sobre o tema pesquisado. Além da pesquisa, você poderá ler o texto do anexo III e fazer análise do mesmo, para ajudar na elaboração dos cartazes.

Atividade 08

Experiência: *Poluição do ar - Comprovando a poluição do ar*

Material:

- Retalho branco
- Saco plástico
- Pedaco de barbante
- Tesoura sem ponta

Como fazer:

Cortar o retalho ao meio, guardar uma das metades no saco plástico e amarrar. Na outra metade, amarrar ao barbante e deixar em local aberto e protegido da chuva, exposto por uma semana.

Observar as diferenças entre os dois pedaços após uma semana e registrar as conclusões. O efeito estufa diante de seus olhos

Material:

- Dois copos com água
- Uma caixa de sapatos
- Papel alumínio
- Papel filme
- Luz do sol ou luminária

Como fazer:

Forrar o interior da caixa com o papel alumínio, colocar um dos copos com água dentro dela e tampe-a com o papel filme. Depois coloque a caixa e o segundo copo com a água na direção de uma luz forte. Depois de 15 minutos abrir a caixa e descobrir qual copo de água está mais quente.

Observar que da mesma forma ocorre o efeito estufa, a luz do Sol atravessa a atmosfera aquece a superfície do planeta, mas o calor não consegue sair para o espaço por causa dos gases que envolvem a Terra e sem eles, ela seria muito fria. Mas a queima de florestas, de combustíveis e a poluição tem desregulado o efeito estufa, por isso o planeta está cada vez mais quente.

Atividade 09

IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011

Professor (a) utilize o livro de Ciências do Projeto Pitangua para realizar a pesquisa sobre os principais tipos de ecossistemas brasileiros, sua biodiversidade e a necessidade de preservá-los.

Os biomas brasileiros:

- A Floresta Amazônica
- A Mata Atlântica
- O Cerrado
- A Caatinga
- Os Manguezais
- Os Campos
- O Pantanal

Confeccione cartazes e fazer a exposição sobre o tema.

Atividade para Sistematização dos Conhecimentos

Atividade 10

Professor (a), divida a turma em 5 grupos, onde cada grupo vai ficar responsável para ler e discutir os textos que estão nos anexos: IV, V, VI, VII e VIII

“Cuidados com o lixo”

“Nada se perde tudo se recicla.”

“Notícia de jornal - Reciclar o lixo é proteger o meio ambiente”

Depois que os grupos leram e discutiram os textos, eles escolhem um estudante entre eles para apresentar os pontos principais. Em seguida, resolvem a atividade do caça-palavras, identificando as cores e os materiais específicos da coleta seletiva.

Ainda poderá usar o site WWW.atividadeseducativas.com.br/meioambiente para realizar os jogos voltados para a educação ambiental.

Atividade 11

Pedir aos alunos que tragam os últimos talões de água e energia e façam um gráfico e tabela do consumo de energia dos últimos 3 meses.

1. A tabela indica o consumo de água de uma casa no primeiro trimestre.

Mês	Consumo em litros
Janeiro	14.320
Fevereiro	12.910
Março	8.072

Qual foi o consumo de água nesse trimestre? Realize todos os cálculos.

2. Faça uma tabela com o consumo de água dos últimos três meses de sua casa.

a) Qual o mês de maior consumo de água?

b) Qual o mês que foi registrado o menor consumo?

c) O que você pode fazer para economizar água em casa? E na escola?

3. Faça um gráfico do consumo de energia de sua casa no último trimestre.

a) Qual foi o mês de maior consumo de energia de sua casa?

- b) Qual foi o mês de menor consumo de energia?
- c) Dê dicas de como economizar energia.

Atividade 12

Leitura dos livros “*A Criação do Mundo*” e “*Como tudo começou*” - história da criação do mundo segundo a Bíblia e a teoria de Darwin. Os estudantes devem após a leitura dos textos fazer a comparação entre as duas versões e frisar que para cada religião existe uma crença e uma explicação para este tema. Em seguida, fazer a leitura e interpretação do texto “Gênese contada inversamente” (anexos IX e X).

Atividade 13

Agora que já discutimos muito a respeito do tema meio ambiente, vamos finalizar esse tema com chave de ouro, elaborando um mini livro sobre tudo o que aprendemos sobre o “Meio Ambiente”.

ANEXOS:

ANEXO I

O menino e a árvore

Era uma vez uma árvore
Que amava um menino

E todos os dias
o menino
vinha,
juntava
suas
folhas
e com elas fazia
coroas de rei;
com elas brincava
de rei da floresta.
Subia em seu grosso tronco,
balançava-se em seus galhos,
comia suas maçãs.

E brincava
de esconder.

Quando ficava cansado,
O menino repousava
À sua sombra fresquinha.

O menino amava a árvore
Profundamente.
E a árvore era feliz.

S. Silverstein
Tradução de Fernando Sabino

ANEXO II

Proteger a natureza é preservar o homem (Mandamentos Ecológicos)

J. Vasconcelos Sobrinho

- Preservar a terra que herdaste dos teus antepassados, conservando, de geração em geração, os recursos e sua produtividade.
- Preservarás a pureza e abundância das águas e a limpidez do ar, para que todos os seres possam usufruí-las sem dano permanente.
- Cuidarás para que o solo não venha a perder sua fertilidade, para que nunca falte o alimento para ti e teus descendentes.
- Pouparás os bens da terra, tomando para ti somente o necessário para a tua existência.
- Não destruirás os refúgios dos teus irmãos, os animais, e reservarás para eles uma parte das terras que ocupares.
- Cuidarás para que não venha desaparecer nenhuma das espécies de animais e plantas que criei, para que não diminua o patrimônio original da criação.
- eu te fiz herdeiro da terra e seu administrador, que foi criada para ti como único refúgio onde podes viver em todo o universo; cuidarás para que esse refúgio não venha se tornar um lugar de desolação e morte.

POLUIÇÃO AMBIENTAL

1. Poluição do ar: Os agentes poluidores normalmente estão presentes nos resíduos industriais, fumaça de indústrias e fábricas, combustão de carvão, testes atômicos, queima de lixo e gases dos escapamentos dos veículos.

2. Poluição das águas: São os principais responsáveis os esgotos domésticos e industriais, as graxas e sabões que não degradam os produtos agroquímicos e fertilizantes que são lançados na água, destruindo a fauna e a flora dos rios.

3. Poluição do solo: Os produtos químicos em geral, herbicidas, pesticidas, o lixo (mesmo doméstico) empobrecem o solo. O desmatamento e a queimada também levam à degradação e à erosão do solo.

4. Poluição sonora: As principais fontes de ruído são: o trânsito de veículos, as obras de construção civil, as indústrias, os bares, o comércio e os serviços, as máquinas e equipamentos em geral, as academias de ginástica e dança.

5. Poluição visual: As propagandas veiculadas através de faixas, cartazes, placas, painéis, letreiros, as pichações dos grafiteiros, as edificações e monumentos mal cuidados são os principais pela poluição visual.

6. Poluição radioativa: A exposição às radiações, produzidas pelo homem, podem ocorrer de diversas maneiras: medicina e odontologia (raio X e radioisótopos), testes nucleares, TV a cores e microondas dentre outros.

Estas radiações podem afetar o ar, o solo, as águas doces e salgadas e os seres vivos.

Na espécie humana, dependendo do tempo e da dose absorvida, podem causar: queimaduras, catarata, queda de cabelo, alterações genéticas, perda ou redução da fertilidade, transformações no funcionamento dos sistemas humanos, câncer e morte.

Dicas:

- Deve-se assistir TV a cores a uma distância mínima de dois metros, pois estes aparelhos emitem raios X.

- Com o forno de microondas em funcionamento, deve-se manter uma distância de pelo menos um metro, nunca permanecer com o olhar fixo na luz emitida e aguardar pelo menos um minuto antes de abri-lo.

“Almanaque Ambiental” – PBH SMMA - 1992



- › Acondicione corretamente o lixo em sacos plásticos devidamente amarrados.
- › Coloque o lixo para coleta nos dias, locais e horários certos. Nunca nos passeios dos vizinhos ou nos canteiros centrais.
- › Não coloque produtos químicos, tóxicos ou inflamáveis no lixo.
- › Pressione para dentro as tampas das latas usadas.
- › Embrulhe em papel os cacos de vidro, agulhas ou outro material cortante.
- › A queima do lixo provoca poluição do ar, riscos de incêndio e faz mal à saúde.
- › Mantenha os lotes vagos limpos e com vegetação bem rasteira.
- › Não varra o lixo das casas e do comércio para a beira da calçada.
- › Não jogue lixo no chão. Utilize as lixeiras.

CIDADE RECICLADA É CIDADE EVOLUIDA

Reduza a quantidade de lixo produzido, desperdiçando menos e consumindo o necessário.

Reutilize ao máximo garrafas plásticas, latas, papel, etc.

Recicle o papel, o vidro, o alumínio e o plástico. Isso significa menos gastos para a fabricação de novos produtos, e preserva o meio ambiente.

Os materiais recicláveis (papel, papelão, plástico e metal) de sua cidade são recolhidos pelos catadores de papel. Contribua separando e doando esses materiais para os catadores e sucateiros.

TRABALHANDO COM O TEXTO:

1- Por que devemos reciclar o nosso lixo?

2 – O encarte nos dá dicas de como devemos acondicionar o nosso lixo diário.

Escolha 3 dicas e crie um desenho representando os seus dizeres.

3 – Existem várias campanhas sobre a reciclagem e coleta seletiva. Procure uma reportagem sobre este tema. Leia com seus colegas, discutam e montem um álbum sobre o tema.

ANEXO V

NADA SE PERDE, TUDO SE RECICLA



O lixo é uma coisa muito ruim para todos nós. Por isso é necessária a transformação de papéis velhos em novos, latas velhas em novas, plásticos rasgados em plásticos novos. Isso é reciclagem, das coisas velhas em novas. Para fazer isto é preciso derreter todas as coisas e fazer as novas.

Imagine se não houvesse a reciclagem nas cidades. Seriam todas cheias de lixo; uma sujeira incrível!

E para haver esta transformação o lixo precisa passar em muitos tipos de máquinas. Os donos das fábricas aproveitam muitos lixos para fazerem novas coisas e as cidades ficam todas limpas e maravilhosas.

Transformam até comidas que não prestam mais em adubo.

A reciclagem é uma coisa muito importante para todos nós.

Rosilene Martins de Almeida, aluna da 3ª série da Escola Estadual Tancredo de Almeida Neves – Unaí (MG)

- Escreva também um texto falando das vantagens de se reciclar o lixo.

ANEXO VI

NOTÍCIA DE JORNAL

Reciclar o lixo é proteger o meio ambiente



Quanto mais desenvolvido é um povo, menos lixo ele produz. Por isto, cuidar do lixo nosso de cada dia acabou virando uma obrigação de cidadão consciente e são as crianças e os jovens que ensinam isto, fazendo com que todos cuidem mais do seu meio ambiente. A ordem agora é reduzir, reutilizar, reciclar.

Nos meses de julho, agosto e setembro, a média de lixo recolhido por dia nas ruas de Belo Horizonte foi de 4.200 toneladas. É muita coisa para uma cidade só e, se nos lembrarmos que cada tonelada significa mil quilos, este número nos parece ainda maior. O problema parece se agravar quando perguntamos onde todo este lixo é colocado.

Uma parte dele fica depositada nos aterros sanitários da cidade. Lá, o lixo é tratado, evitando-se a poluição do meio ambiente e promovendo o reaproveitamento da maior parte possível dos resíduos sólidos descartados pela população.

Os restos de feiras e mercados se transformam em compostagem e viram fertilizantes, que são usados nos jardins públicos, nas praças e parques da Capital Mineira.

Os materiais recicláveis – vidros, plásticos e latas – são depositados nos Locais de Entrega Voluntária (LEV's) e enviados para as usinas de reciclagens.

(Gurilândia)

ANEXO VII

1 – O que significa cuidar do nosso lixo de cada dia?

2 – Qual foi a média de lixo recolhida por dia de acordo com o texto?

3 – Na sua opinião, é muito ou pouco lixo para uma cidade?

4 – O que é o aterro sanitário?

5 – Procure saber onde fica o aterro sanitário de sua cidade.

6 – O que é uma compostagem? E em que é utilizada?

7 – O que aconteceu com os materiais recicláveis do lixo?

ANEXO VIII

CAÇA PALAVRAS.

Encontre no caça-palavras abaixo objetos da coleta seletiva do lixo:

A	B	L	O	R	G	A	N	I	C	O	C	D	L	I	X	O	C
E	G	A	R	R	A	F	A	S	F	M	E	T	A	L	G	H	O
I	J	T	K	L	M	N	O	P	C	Q	P	A	P	E	I	S	M
R	S	A	T	U	V	X	Z	A	A	B	L	C	D	E	F	G	I
H	I	S	J	V	I	D	R	O	S	C	A	C	O	S	K	L	D
A	L	U	M	I	N	I	O	M	C	N	S	O	P	Q	R	S	A
T	U	V	X	Z	A	B	C	D	A	E	T	F	G	H	I	J	S
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	S	T	I	U	V	X	Z	A	B
J	O	R	N	A	I	S	C	D	E	F	C	A	I	X	A	S	G
H	E	M	B	A	L	A	G	E	N	S	O	I	J	K	L	M	N

garrafas – lixo – latas – papeis – cascas – vidros – comidas – plásticos – caixas – alumínio – cacos – jornais – embalagens –metal.

A coleta seletiva é classificada de acordo com o material e pela cor: Distribua os materiais abaixo de acordo com a coleta seletiva: revistas, garrafas plásticas, vidros, arames, jornais, grampos, tubos de pasta dental, copinhos plásticos, garrafas de vidro, alumínio, latas, cacos de vidro, sacolas de plástico.

AZUL	→papel	
VERDE	→vidro	
AMARELO	→metal	
VERMELHO	→plástico	

ANEXO IX

Gênese contada inversamente

Klaus Dessecker

No princípio Deus criou os céus e a terra.

Mas depois de muitos milhões de anos o homem tornou-se por fim bastante inteligente.

E disse: “Quem é que está aqui falando em Deus? Vou eu próprio tomar meu futuro em minhas mãos...”

Na manhã do primeiro dia resolveu o homem ficar livre e bom, belo e feliz.

Não mais a imagem fiel de um Deus,

Porém um homem...

No dia seguinte morreram os peixes nas águas das indústrias,

E as aves – das emanações das fábricas químicas...

No terceiro dia secaram as ervas nos campos,

Porque o homem sozinho fazia o clima...

Houve apenas um pequeno erro no computador

Que distribuía a chuva...

No quarto dia sucumbiram três dos quatro bilhões de homens.

Uns de doenças que o homem cultivou os outros morreram de fome...

No quinto dia, os últimos homens apertaram o botão vermelho porque se sentiam ameaçados.

O fogo envolveu o globo terrestre, arderam as montanhas, evaporaram-se os mares, e os esqueletos de cimento armado ali estavam enegrecidos, fumegantes...

No sexto dia apagou-se a luz.

A poeira e as cinzas encobriram o sol, a lua e as estrelas.

No sétimo dia reinava a calma. Enfim.

A terra estava deserta e vazia.

As trevas desceram sobre os despenhadeiros e abismos.

ANEXO X

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1. Segundo as duas versões de gênese quem criou o mundo?
2. Na gênese inversa, o que aconteceu após muitos milhões de anos?
3. Você acha que Deus criou um mundo perfeito? Por quê?
4. Quando o homem resolveu assumir o controle de tudo o que aconteceu?
5. Você acredita que esta história pode se tornar verdade? Justifique.
6. Você acha que o homem quer competir com Deus? Por quê?

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIMA, Regina Vilaça. *Oficina de textos vol. I e II. ed. Fapi, 2004. (Coleção Dia a Dia do Professor).*

RADESPIEL, Maria. *Temas Transversais: Oficina I Meio Ambiente. ed. Iemar. (Coleção Alfabetização sem Segredos)*

Passos, Célia; Silva, Zeneide. *Prática da Linguagem Escrita e Oral. Língua Portuguesa 1a série. ed. Nacional. (Coleção Eu Gosto).*

BONJORNNO, Regina Azenha. *Pode Contar Comigo: Matemática. São Paulo, 2001. ed. FTD.*

GIL, Ângela; FANIZZI, Sueli. *Porta Aberta: Ciências. 5o ano. São Paulo. ed. FTD, 2008.*

CRUZ, José Carvalho da. *Projeto Pitangüá: Ciências. ed. Moderna. São Paulo, 2005.*

DANELLI, Sônia Cunha de. *Projeto Pitangüá: Geografia. 5o ano. ed. Moderna. São Paulo, 2008.*

Revista Ciência Hoje das Crianças especial: Biodiversidade 2a edição.

Sites acessados:

<http://google.com.br>

<http://www.atividadeseducativas.com.br>