

**A PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE A PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE NA
REGIÃO CENTRO-OESTE
RELATOS DE UM ANO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIBIC)**

Jackeline Império Soares ¹

Resumo

Este trabalho tem como objetivo relatar as atividades realizadas no ano de 2010 exercidas como bolsista de iniciação científica, orientada pelo Professor Doutor Valter Soares Guimarães, na Faculdade de Educação – UFG, tendo como referência o sub-projeto: “A produção acadêmica sobre a profissionalização docente – um estudo a partir das dissertações e teses defendidas nos programas de pós-graduação da Região Centro-Oeste (1999-2005)”. O sub-projeto está inserido no projeto maior: “A produção acadêmica sobre professores: estudo interinstitucional da Região Centro-Oeste” sob a coordenação da Professora Doutora Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza e, diretamente ligado ao projeto “Profissionalização docente – um estudo a partir da produção acadêmica na Região Centro-Oeste e de professores em exercício” sob a coordenação do Professor Doutor Valter Soares Guimarães. No contexto da Faculdade de Educação, vincula-se ao NUFOP – Núcleo de pesquisa e formação de professores. O projeto maior “A produção acadêmica sobre professores: estudo interinstitucional da Região Centro-Oeste”, coordenado pela Professora Dra. Ruth Catarina Cerqueira Ribeiro de Souza, tem como base de seu desenvolvimento o fichamento das dissertações sobre o Professor, defendidas nos programas de pós-graduação das instituições vinculadas, no período de 1999-2005. Agora em sua segunda fase, analisa, dentro dos programas de pós-graduação das instituições vinculadas, não somente dissertações, mas também teses, defendidas no período de 2006-2009. O desenvolvimento do sub-projeto: “A produção acadêmica sobre a profissionalização docente – um estudo a partir das dissertações e teses defendidas nos programas de pós-graduação da Região Centro-Oeste (1999-2005)” se dá através do acesso gradativo às informações (fichas das dissertações, denominadas fichas de análise) produzidas nos sete programas de pós-graduação vinculadas ao projeto maior, são elas: Universidade Federal de Goiás – UFG; Universidade de Brasília – UnB; Universidade Federal de Uberlândia – UFU; Universidade Federal de Mato Grosso – UFMT; Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS; Universidade de Uberaba – UNIUBE e Universidade Federal do Tocantins – UFT.

Palavras-chave: formação de professores; profissão docente; profissionalização docente.

¹ Jackeline Império Soares (jackelineufg@gmail.com) é graduanda do curso de Pedagogia da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Goiás (FE/UFG). Bolsista de Iniciação Científica na Linha de Pesquisa “Formação e profissionalização docente”.

Introdução

Em um ano de trabalho foi possível ampliar o entendimento sobre a profissionalização docente por meio de: - grupo de estudos (coordenado pelo projeto maior); - levantamento bibliográfico e estudos sobre a temática; - participação em seminários e acesso às fichas de análise do projeto maior que contemplam a profissionalização docente.

No primeiro semestre de 2010 foi realizado o grupo de estudos, coordenado por mestrandos, doutorandos e colaboradores da linha de pesquisa “Formação e profissionalização docente”, participantes do projeto maior. Somaram-se 14 encontros semanais durante o primeiro semestre de 2010. O cronograma trazia um estudo investigativo para o preenchimento do principal instrumento da pesquisa maior: a ficha de análise, tendo como referencial teórico autores que contemplam cada item da ficha. Os itens são: Tema, objetivo e problema; concepções de educação e professor; tipos de pesquisa e procedimentos e métodos.

No segundo semestre de 2010, foram realizados encontros quinzenas para a apresentação das fichas de análise. O grupo de estudos do primeiro semestre foi dividido em duplas, para cada dupla foi designada uma dissertação para o preenchimento da ficha. Com essa dinâmica foram realizadas 10 apresentações de dissertações dos anos de 2006 e 2007, equivalentes à segunda fase da pesquisa maior.

Estudo da Temática “Profissionalização Docente”

A profissionalização docente, como temática de estudos e pesquisas, vem se destacando nacionalmente numa tentativa de promoção de um novo sentido ao estatuto profissional do professor. O crescente enfoque dado ao professor se deve ao reconhecimento desse profissional frente aos processos educativos do país. Em consequência da publicação dos vários estudos tem-se evidenciado a complexidade do assunto, visto que a discussão aborda questões relevantes da docência enquanto profissão “– limites, equívocos, possibilidades e constituição de entidade e estatuto de ética -, a proletarianização – perda de controle da totalidade do seu trabalho, questões de jornada, condições e divisão do trabalho, remuneração -, as relações de trabalho, a autonomia e os saberes profissionais, as questões de gênero, entre outras (Guimarães, 2009, p. 21)”. Vale ressaltar que, um código deontológico para a profissionalização do professor não predomina nas discussões publicadas, embora haja

a ocorrência de propostas operacionais que abordem o aspecto.

Participação em Seminários

XVI Seminário da Pesquisa: A produção acadêmica sobre professores: um estudo interinstitucional da Região Centro-Oeste

Foi realizado o Encontro dos Estudantes de Iniciação Científica, que no XVI Seminário teve sua VIII edição. No VIII Encontro dos Estudantes de Iniciação Científica, foram realizadas as seguintes atividades: apresentação dos estudantes presentes; apresentação do sub-projeto de cada estudante, no qual cada estudante compartilhou com os demais presentes a importância do trabalho desta iniciação científica em sua formação. Tendo como questões norteadoras: quais são as contribuições, dificuldades e aprendizados adquiridos como estudante de iniciação científica. E por último, um panorama do grupo de estudos realizados pelo projeto maior e que também é realizado em cada instituição, com seus respectivos pesquisadores, doutorandos, mestrandos, bolsistas de iniciação científica e colaboradores.

XVII Seminário da Pesquisa: A produção acadêmica sobre professores: um estudo interinstitucional da Região Centro-Oeste

Foram realizadas, no IX Encontro dos Estudantes de Iniciação Científica, as mesmas atividades que as edições passadas, mas sempre focando em bolsistas e projetos novos. É importante ressaltar que, o encontro dos estudantes de iniciação científica sempre é muito enriquecedor, pois podemos sempre compartilhar nossas experiências junto à graduação e à pesquisa, conhecendo assim um pouco mais sobre o projeto maior e seus desdobramentos. Compartilhamos como foi a experiência de se fazer parte da pesquisa e a nossa atual posição como estudante de iniciação científica, destacando seus pontos positivos, negativos e a importância da iniciação científica na nossa formação.

Considerações Finais

Estudos realizados no curso de Pedagogia e o trabalho de iniciação científica, tem tornado possível a construção gradativa e sólida da compreensão dos temas formação e profissionalização docente. Além do estudo para o preenchimento da ficha de análise do projeto maior.

Participar de uma iniciação científica, contribui, simultaneamente, em duas formações: a formação na graduação e a formação para uma pesquisa científica. Tais experiências tem se tornado relevantes quando realizado coletivamente a preparação para a iniciação. Esse coletivo abrange toda a equipe da pesquisa maior, o orientador do sub-projeto em questão, a universidade e a agência financiadora (CNPq).

Referências

FAZENDA, Ivani. **Metodologia da pesquisa educacional**. 8ª edição, São Paulo: Cortez, 2002.

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais da educação**, 2000.

GAMBOA, S. S. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007. 193. _____. Epistemologia da pesquisa em educação. **Dissertação de Mestrado**. (UNICAMP – Universidade Estadual de Campinas). Campinas, 1996.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino**: As abordagens do processo. São Paulo. SP. Editora pedagógica e Universitária LTDA. 1986.

OLIVEIRA, Paulo de Salles. Caminhos de construção da pesquisa em ciências humanas. In: OLIVEIRA, Paulo de Salles (org.). **Metodologia das Ciências Humanas**, São Paulo: Editora Hucitec/UNESP, 2001.

SOUZA, Ruth C. C. R. de; GUIMARÃES, Valter S.; MAGALHÃES, Solange M. O. A produção acadêmica do centro-oeste sobre o professor: encaminhamentos de um estudo interinstitucional. **XIV ENDIPE**. Porto Alegre: R. S. 2008.

_____. Pesquisa coletiva e formação de pesquisadores: contribuições da investigação interinstitucional sobre o professor na Região Centro-Oeste. **19º EPENN**. João Pessoa: PB. 2009.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução a pesquisa em Ciências Sociais**: A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

Referências Complementares

GUIMARÃES, Valter S.G. A socialização profissional e profissionalização docente: um estudo baseado no professor recém-ingresso na profissão. In: GUIMARÃES, Valter S. G. (org). **Formar para o mercado ou para a autonomia?** - o papel da universidade. Campinas: Papirus, 2006.

_____. Profissão e profissionalização docente: disposições em relação ao ser professor. In: GUIMARÃES, Valter S. G. (org). **Formação e profissão docente:** cenários e propostas. Goiânia: Ed. da PUC Goiás, 2009.

LUDKE, M. O educador: um profissional? In: CANDAU, V. M. (org.). **Rumo a uma nova didática.** Petrópolis: Ed. Vozes, 1988.

SOUZA, Ruth C. C. R. de; MAGALHÃES, Solange M. O.; GUIMARÃES, Valter S. **O professor na literatura educacional contemporânea** – ausência ou presença alheada?

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo:** um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.